

REUNIÓN PLENARIA ANUAL

28 y 29 de agosto de 2025

FING- UNCuyo

Acta Taller de acreditación

Participantes

Contó con la participación de 22 representantes (16 on line + 6 presencial) de las Facultades de Arquitectura de: Córdoba, Cuyo, La Plata, Litoral, Mar del Plata, Noreste, Río Negro, Rosario, San Juan y Tucumán.

El taller comenzó con un debate general acerca de los modos de organización del debate y sobre las primeras impresiones sobre la convocatoria de acreditación.

Posteriormente se dividió la discusión en dos comisiones de debate, de acuerdo con los siguientes aspectos:

COMISIÓN 1: El estado de situación de las unidades académicas frente a la convocatoria a acreditación. Propuestas de acción

COMISIÓN 2: Aspectos y dimensiones prioritarias. Construcción de indicadores

INFORME SOBRE LA COMISIÓN 1

Se dio comienzo a la discusión con conversaciones sobre los tiempos del proceso de acreditación y sobre la experiencia de la última acreditación. Posteriormente, se orientó el debate sobre dos ejes:

- El estado de situación de las unidades académicas en el momento de la convocatoria a acreditación.
- Propuestas de acción al respecto.

En cada caso, las conversaciones se centraron sobre la situación de las unidades académicas, de los planes de estudio, sobre las dificultades identificadas y propuestas de trabajo en común.

Estado de situación

a) Acerca de la situación de las unidades académicas
Respecto de la última acreditación, se han mejorado las instancias de evaluación y seguimiento. Es importante mencionar que el tiempo es suficiente para ordenar el respaldo documental. Es necesario consolidar una mirada prospectiva: detectar los problemas y generar acciones para resolverlos.

b) acerca de la situación de los planes de estudio, se presentan estos casos:

- Facultades que están revisando los programas y/o adecuando el Plan de Estudios de acuerdo con los estándares de acreditación y los créditos académicos, para presentarse a la acreditación con esos planes.
- Facultades que han cambiado sus planes de estudios y van a acreditar con el plan nuevo
- Facultades que están en proceso de modificación del plan (más o menos avanzado)
- UNLP Acredita con el Plan versionado

Las revisiones tienden a estar asociadas a las cargas horarias y a la distinción de bloques de conocimientos, de acuerdo con los estándares de acreditación. En algunos casos tienen modificaciones a demanda de las universidades locales.

- c) dificultades identificadas
- Merma en la cantidad de investigadores categorizados, a raíz de la ausencia de nuevas convocatorias y las demoras en los resultados de la convocatoria de PRINUAR.
 - Facultades con procesos de regularización de la planta docente
 - Infraestructura edilicia con dificultades de mantenimiento y ampliación. Espacios de laboratorio acotados (UNMDP).

Propuestas de acción

- d) Acerca de la situación de las unidades académicas, se destacan las siguientes propuestas:
- Consolidar en recursos humanos y materiales los equipos de gestión para la acreditación
 - Formar personal especializado en el sistema de gestión Siu Guarani
 - Resolver las dificultades que presentan los reportes de Guarani 3.
 - Concursos y evaluaciones docentes. Ingreso y evaluación de la permanencia docente. Procesos de convalidación de la permanencia. (Asegura y convalida el perfil)
 - Considerar la posibilidad de dar cuenta de los años de pandemia
- e) acerca de la situación de los planes de estudio
- Hacer revisión de los estándares de acreditación. Hay tiempo de hacer ajustes.
 - Recopilar programas. Establecer un formato institucional a través de Fichas. Asegurar Bibliografía asequible y accesible
 - Ordenar el marco normativo sobre el plan de estudios objeto de la acreditación. Respaldo de resoluciones del consejo directivo
 - Definir en qué consiste la intensidad practica (conceptualizar)
- f) propuestas de trabajo común
- Realizar reuniones periódicas como grupo permanente
 - Después del taller de formación de CONEAU, armar una reunión del grupo para conclusiones comunes

INFORME SOBRE LA COMISIÓN 2

La comisión consideró importante el trabajo con indicadores con el fin de afrontar la próxima acreditación, considerando que pondrá el énfasis en las condiciones que ofrece la carrera en

relación con la idoneidad de las intervenciones profesionales en las áreas y contenidos identificados como de riesgo

Se consideró la propuesta de adoptar una matriz-modelo para la construcción de indicadores clave que contenga datos sobre el modo de obtener la información estratégica, el uso de recursos específicos, el diseño de dispositivos y el tipo de resguardo de evidencias para la evaluación de pares:

Propuesta de matriz para generar indicadores

Construcción y Gestión de Indicadores Clave								
Condición (estándares)	Variable, Concepto, Objetivo	Indicador	Información Estratégica	Fuente	Sistematización Const. datos	Recursos	Diseño de Dispositivos	Documentos Evidencias

Asimismo, se acordó tomar como referencia las condiciones establecidas en la RESOL-2018-989-APN-ME "Documento marco sobre la formulación de estándares para la acreditación de carreras de grado" para proponer algunos aspectos claves para tener en cuenta en el trabajo conjunto.

Por ejemplo:

Condiciones Curriculares. Criterios de intensidad en la formación práctica de contenidos de riesgo; Articulación de diferentes tipos de formación en la resolución de problemas profesionales; formación en las competencias requeridas para la realización de actividades reservadas.

Condiciones de Evaluación. Dispositivos y procedimientos de evaluación acerca del desempeño, avance y capacidades realmente adquiridas por los estudiantes (en cuanto a la relación entre perfil propuesto y perfil logrado).

Condiciones para la actividad docente. Formación del cuerpo docente. Planificación de la tarea docente en el marco de la articulación/integración de contenidos en vertical y horizontal.

Condiciones para la actividad estudiantil. Recursos y posibilidades necesarias para una adecuada realización de las tareas curriculares de los estudiantes, en especial con la formación práctica en contenidos de riesgo.

Finalmente, se realizaron intentos preliminares para completar la matriz con indicadores específicos:

Construcción y Gestión de Indicadores Clave								
Condición (estándares)	Variable	Indicador	Información	Fuente	Sisematización Const. datos	Recursos	Dispositivos	Documentos
curriculares	Formación en competencias para realización de actividades reservadas	Inclusión en los programas de la gestión de contenidos de riesgo	AR Contenidos de riesgo s/ bloques Competencias PE	Programas y actividades de alumnos	Selección de contenido Estrategias didácticas Estrategias de evaluación		Inclusión en los programas de resultados de aprendizaje	Evaluaciones Esquemas Trabajos prácticos
Actividad docente	Relación técnica Estudiante Docente	Est/ Prof Est/Aux	Trabajar sobre los distintos bloques de	Designaciones o cargos docentes	Cargos anuales	Academia		Actos Administrativos

	según categoría		conocimiento			Grillas docentes		
Actividad docente	Nivel de Formación	% de docentes según nivel de formación según bloque de conocimiento	Titulos de grado/posgrado /profesion	CVAR Ficha Docente	Ficha Docente	Coneau Global		CVAR
	Categoría y Dedicación	% de cargos docentes según categoría y dedicación	Categoría y dedicación Trabaja por bloque de conocimiento	CVAR – Ficha docente	Ficha Docente	Coneau Global		
	Perfil docente	Cat. Y dedicación según perfil	Armar por bloque de conocimiento	CVAR – Ficha docente	Ficha Docente	Coneau Global		
	Estudiantes	Cantidad de inscriptos reinscriptos y egresados por cohorte	Tomar un periodo de 10 años	guarani	Reporte de estudiantes inscriptos reinscritos y egresados	Guarani		
	Becas	Cantidad de estudiantes de la carrera con becas según tipo	Estudiantes becados en % o cantidad	Becas				

Construcción y Gestión de Indicadores Clave

Condición (estándares)	Variable Concepto objetivo	Indicador	Información	Fuente	Sistematización Const. datos	Recursos	Dispositivos	Documentos
curriculares	Formación en competencias para realización de actividades reservadas	Inclusión en los programas de la gestión de contenidos de riesgo	AR Contenidos de riesgo s/ bloques Competencias s7 PE	Programas y actividades de alumnos	Selección de contenido Estrategias didácticas Estrategias de evaluación		Inclusión en los programas de resultados de aprendizaje	Evaluaciones Esquemas Trabajos prácticos

Seguimiento de las trayectorias estudiantiles

Población	Tipo de información	Instrumentos	Acciones institucionales	Indicadores
ingresantes	Perfil del estudiante	Encuestas Informes	Estrategias de acompañamiento	De perfil socioeconómico y vocacional
intermedios	Rendimiento académico	Encuestas Reportes de SIU	Monitoreo de prácticas docentes Propuestas de intervención	Tasa de aprobación y avance en la carrera
egreso	Tiempo de titulación	Reportes de Siu	Planes de Promoción del Egreso	Tasa de titulación Duración real de la carrera.

Consejo de Decanos de
Facultades de Arquitectura
de Universidades Nacionales



Si bien fué posible identificar algunas cuestiones vinculadas con la gestión de indicadores, sería necesario establecer algunas pautas de trabajo compartido para poder generar sinergias y aprendizajes mutuos entre las diferentes unidades académicas.